Mintinio skaičiavimo mokykla MENAR jau džiaugiasi rezultatais

Šių metų sausio pabaigoje Vilniuje duris atvėrusi pirmoji vaikučių intelekto lavinimo mokyklėlė MENAR MENTAL ARITHMETIC tokio didelio pasisekimo nesitikėjo. Pirmuosius mokslo metus užbaigusi mokyklėlė jau džiaugiasi ne tik norinčiųjų gausa, bet ir mokinių demonstruojamais mokymosi rezultatais.

REZULTATAI NUSTEBINO NET MOKYTOJAS

MENAR mokyklėlėje, įsikūrusioje Vilniuje, 4–12 metų vaikai smagių ir įdomių užsiėmimų metu mokomi ypatingos skaičiavimo mintinai technikos pagal specialią programą, kilusią iš Azijos šalių ir jau daugiau nei 30 metų taikomą visame pasaulyje. Mokydamiesi skaičiuoti mintinai, vaikai išlavina daug kitų gyvenime labai svarbių savybių – mokėjimą sukaupti dėmesį, greitai orientuotis ir reaguoti į situaciją, lavinti atmintį.

Įdiegti Lietuvoje analogų neturintį mokymo metodą – tikras iššūkis! „Iš pat pradžių šiek tiek neramino klausimas, ar tikrai ši metodika patiks Lietuvos vaikams ir pasiteisins, tačiau stiprus tikėjimas šia programa vedė į priekį. Sunku buvo net pačiai mokytojai patikėti, kad vaikams ši metodika bus taip paprastai, lengvai ir greitai suvokiama, o rezultatai – tokie stebinantys“, –verslo pradžią prisimena MENAR mokyklos Lietuvoje įkūrėja Vaida Zibalytė.

Praėjus pirmiesiems keturiems mėnesiams, rezultatai tapo pastebimi plika akimi. „Jau drąsiai galime tvirtinti – programa tikrai veikia. Tiek patys vaikai, tiek mokytoja, tiek ir tėveliai mato rezultatus“, – džiaugiasi darbo rezultatais V. Zibalytė.

APLINKINIAI LIEKA APSTULBĘ

Kol kas mokyklėlėje mokosi dvi mokinių amžiaus grupės – 4–6 metų ir 7–9 metų, vyresnieji – 10–12 metų vaikai – startuos nuo rugsėjo. Mažiausieji mokyklos slenkstį peržengė dar nemokėdami rašyti skaičių, tiesiog juos pažinodami. Per pirmuosius 2 mėn., t.y. per paruošiamąjį laiką, išmoko ne tik juos užrašyti, bet ir suvokti, kur daugiau, kur mažiau, skaičių sandaras (vienetus, dešimtis), susipažino su *abacus'u* (pagrindiniu skaičiavimo įrankiu). Kitus 2 mėnesius jau skyrė sudėties ir atimties veiksmams.

„Kadangi su dukra nuolat ruošiame namų darbelius, tai aš matau nuolatinį jos tobulėjimo procesą. Kai keturmetė dukra savo įgūdžius pademonstravo seneliams – jie liko apstulbę iš nuostabos. O paprašyta paaiškinti, kaip ji prie 7 pridėjo 8, pasiėmusi *abacus'ą* ir stumdydama kamuoliukus ramiai paaiškino – taigi žiūrėk kaip paprasta – reikia tik pasikviesti prosenelį ir išvyti aštuoneto porininką dvejetą,“ – pasakoja 4 metų MENAR mokinukės Milos mama Tatjana.

Vaikams formulės, naudojamos skaičiavimams, yra paaiškinamos „vaikų“ kalba – sudėties bei atimties veiksmuose dalyvauja ir broliai su sesėmis, ir mamos, ir proseneliai, ir kaimynai. Kiekvienas veiksmas, reikalaujantis formulės, turi istoriją, kaip jį atlikti.

VYRESNĖLIŲ REZULTATAI – DAR AKIVAIZDESNI

Vyresnėlių, t.y. 7–9 m. amžiaus vaikų grupei, paruošiamojo lygio jau nebereikėjo, todėl jų pasiekti rezultatai per pirmuosius 4 mokslo mėnesius dar labiau akivaizdūs. Per paskutinius užsiėmimus kai kurie mokinukai neatsilaikė norui tėveliams pademonstruoti savo skaičiavimo įgūdžius.

„Ekrane buvo rodomi veiksmai su dvidešimt ar trisdešimt skaitmenų, besikeičiančių kas sekundę, o skaičių sekai pasibaigus, vaikai pasakydavo galutinį rezultatą. Tėvelių reakcijos būdavo skirtingos – vieni aikčiojo ir nuostabos, kaip jų vaikas taip sugeba, kiti tik santūriai, bet didžiuodamiesi, šyptelėdavo savo vaikui, treti patys bandė lenktyniauti su vaikais“, – džiugiomis mokyklos akimirkomis dalinasi mokyklos vadovė.

Bet kokiu atveju, visų emocijos buvo labai teigiamos – juk šiame metode nėra jokios pa-

slapties, o kad išlavintų tokius įgūdžius, vaikai turi nemažai treniruotis.

Tėvelius nemažiau stebino ir pagerėjusi vaikų vaizdinė atmintis, stiprėjanti susikaupimas, kylanti vaikų motyvacija mokytis bei savarankiškumas. Užsiėmimų metu šiems įgūdžiams papildomai lavinti naudojama speciali animacija, kurios metu vaikai analizuoja, strateguoja, reiškia savo mintis bei diskutuoja apie problemines situacijas, teikia savo siūlymus. Čia išklausoma ne tik kiekvieno vaiko nuomonė, bet vaikai raginami išgirsti ir kitų šaunias mintis.

MOKYKLOS SĖKMĖS FORMULĖ – PERSONALAS

Mokyklos personalas – labai mažas, tačiau stiprus, kvalifikuotas, motyvuotas ir degantis šio mokymo idėja. „Mokytoja mokykloje – pagrindinė ašis, juk viskas priklauso nuo jos. Čia, kaip ir bet kuriame moksle – bet koks mokomas dalykas gali

būti įdomus, jei mokytoja įdomiai jį pateiks, sudomins vaikus. Todėl labai daug dėmesio skiriame tinkamo personalo atrankai“, – sako MENAR mokymo metodiką į Lietuvą atvedusi V. Zibalytė.

Pagrindinis reikalavimas mokytojams – pedagoginė patirtis su mažamečiais vaikais, bei kūrybiškumas ir iniciatyvumas. „Veiklos pradžioje būdavo, kad susėdusios su mokytoja Jurgita prieš užsiėmimą sukame galvą ir diskutuojame, kaip vaikams aiškiau išaiškinti tam tikrą dalyką, kokias aplikacijas pasidaryti, kokių pavyzdžių pateikti, – sako V. Zibalytė. – Dažnai pasitaiko, kad vaikai įsijungia į istorijos kūrimo procesą ir patys dar aiškiau jiems suprantama kalba išaiškina formulę“.

TĖVŲ BAIMĖS AKYS DAUG DIDESNĖS

Kai kuriems tokie neįtikėtini MENAR metodikos mokymo rezultatai sukelia abejonių – kaip iš viso įmanoma šitaip išmokti skaičiuoti. Todėl dažnai tėveliams kyla klausimas, ar kiekvienas vaikas gali to išmokti. „Dabar jau iš praktikos galime drąsiai pasakyti, kad ši metodika tinka kiekvienam. Žinoma, šiek tiek lengviau tiems vaikams, kurie daugiau linksta prie skaičiukų, bet turime ir labai gražių pavyzdžių, kai gabumais niekuo neišsiskiriantys vaikai demonstruoja tikrai neprastesnius rezultatus nei patys gabiausieji“, – tikina V. Zibalytė.

Tai nieko nuostabaus, nes vaikams šis dalykas yra įdomus, į tai jie žiūri patys kaip į žaidimą, o jei dar įsijungia ir tėveliai, kurie kartu paskaičiuoja bent kartkartėmis, skaičių žaidimas tampa dar įdomesnis. Pasak mokyklos įkūrėjos, norint pasiekti kuo geresnių rezultatų, reikia ir darbo namuose. Ši metodika tolygi muzikos ar sporto instrumento valdymui – juk per dvejus metus netapsi geriausias smuikininkas, jei grieši tik kartą ar du per savaitę po valandėlę. Tam reikia kasdien pasitreniruoti bent po 20 minučių.

„Apie tai perspėjame visus tėvelius ir vaikus – jei nori rezultato – bus reikalingos kasdienės treniruotės“, – įspėja V. Zibalytė. Iš vaiko jie neatima daug laiko – tam pakanka 15–20 minučių.

REZULTATŲ SIEKIMAS – TRENIRUOJANTIS

Mokyklėlėje yra ir tokių vaikučių, kurie ne tik stropūs klasėje, kasdien treniruojasi namuose, bet ir namų darbelių nori vis daugiau. Tokiu atveju papildomos užduotys yra siunčiamos internetu, o mokyklos interneto svetainėje jie gali ne tik gauti namų darbus ir juos ruošti, bet ir treniruoti įgūdžius, žaisti įvairius matematinius, atmintį, dėmesį lavinančius žaidimus. Taip mokytoja gali ne tik pateikti namų darbus pagal atskirą temą, bet ir stebėti, kada vaikai juos atlieka, per kokį laiką atlieka, kur suklysta, kokia vieta silpniausia....

Ne visi tėvai siekia maksimalaus rezultato – ne kartą kalbėjome su vaikais, kuriems darbas klasėje be galo įdomus, bet rasti laiko paskaičiuoti namuose pasidaro sunkoka. Tada tėvelius perspėjame, kad jei vaikutis nesitreniruos, gali būti, kad jis nepasieks tokių rezultatų, kuriuos galėtų ir kurių tikisi pasiekti.

Kaip paaiškėjo, tikrai ne visi siekia tų maksimalių rezultatų – tėvai tiesiog džiaugiasi, jog vaikas bent porą kartų per savaitę intensyviai lavina smegenis, kad ši veikla vaikui įdomi, ir kad vaikui pradėjo patikti matematika mokykloje (tai pastebėjo visi tėveliai).

SĖKMĖ ĮKVĖPĖ MOKYKLOS PLĖTRĄ Į KITUS MIESTUS

MENAR mokykla, sėkmingai startavusi Vilniuje, sulaukė susidomėjimo ir iš kitų Lietuvos miestų. „Kadangi geriausia reklama yra iš lūpų į lūpas, daugiausia tokių naujų vaikų ir sulaukiame registruodami į užsiėmimus nuo rugsėjo mėnesio. Vis dėlto Lietuva nedidelė, ir labai smagu, kad žinia apie MENAR mokyklėlę pasklido ir į kitus mietus, kur atsiranda vis daugiau norinčiųjų susipažinti su „Menar“ metodika“, – sako nuo šių metų rudens Klaipėdoje ir Kaune atidaromų mokyklėlių vadovė V. Zibalytė ir informuoja, kad registracija į užsiėmimus šiuose miestuose jau prasidėjo.

»

«

Plačiau apie MENAR MENTAL metodą

MENAR MENTAL ARITHMETIC metodika paremta originaliu abacus'o, mums daugiau pažįstamo kaip skaitliukai su mediniais kamuoliukais, naudojimu. Šis skaičiavimo įrankis kilęs iš Azijos prieš daugiau nei 3000 metų. Prieš abacus'o atsiradimą vienintelė skaičiavimo priemonė buvo skaičiavimas pirštais. Kai kuriose Azijos šalyse skaičiavimas abacus'u yra įtrauktas į mokyklų mokymo metodiką. O Azijoje esančių MENTAL ARITHMETIC mokyklų pirmtakai skaičiavimą abacus'u patobulino sukurdami metodiką, mokančią kartu skaičiuoti ne tik su skaitliukais, bet ir mintinai.

Abacus metodas

Programos pradžioje vaikai išmoksta naudoti abacus skaitliukus aritmetinėms užduotims (sudėčiai, atimčiai, daugybai ir dalybai) spręsti. Šiuo etapu aktyviai veikia tiek kairysis, tiek dešinysis smegenų pusrutuliai, lavinami lytėjimo, regėjimo ir girdėjimo pojūčiai. Vaikai išmoksta susieti informaciją, gautą vienu metu per visus šiuos pojūčius. Vėliau vaikai tobulina skaičiavimo įgūdžius, tačiau jau nebenaudodami abacus skaitliukų, o įsivaizduodami juos mintyse. Atlikdami skaičiavimus, vaikai judina pirštukais taip, lyg rankose turėtų abacus skaitliukus. Šioje stadijoje lavinami ypatingi skaičiavimo mintinai įgūdžiai. MENAR programą sudaro 10 lygių, trunkančių 240 akademinių valandų. Vieno lygio trukmė – 24 akademinės valandos. Vaikams nuo 4 iki 6 metų papildomai dėstomas paruošiamasis lygis, kurio metu jie susipažįsta su skaičiais, išmoksta juos užrašyti. Užsiėmimai vyksta vieną arba du kartus per savaitę – iš viso 3 akademines valandas. Kiekvienas lygis turi atskirą, detaliai sudarytą mokymo metodiką ir yra išdėstomas per 2 mėnesius. Kiekviename lygyje pasiekiami vis geresni matematiniai ir skaičiavimo mintinai įgūdžiai.

MENAR mokykla – tai ne vien aritmetika. Greitas ir tikslus skaičiavimas mintinai – tai programos metu išlavintų ypatingų gabumų rezultatas.

Gabumai, kurie išlavinami MENAR programos metu:

- Išlavinti kairysis ir dešinysis smegenų pusrutuliai;
- Greitas ir tikslus skaičiavimas mintinai;
- Sustiprėjęs dėmesys ir susikaupimas;
- Pagerėjusi atmintis, išlavinti fotografinės atminties įgūdžiai;
- Pastabumas, reakcija;
- Išvystytas loginis, analitinis mąstymas;
- Išlavinti verbaliniai įgūdžiai;
- Kūrybiškumas, sugebėjimas vizualizuoti.
- Padidėja vaikų pasitikėjimas savimi, dėl išvystytų įgūdžių jiems lengviau mokytis mokykloje.

Moksliniai tyrimai apie gebėjimą skaičiuoti mintinai

Kadangi visame pasaulyje mintino skaičiavimo mokyklos populiarios jau apie 30 metų, buvo atlikta daug stebėjimų ir mokslinių tyrimų, kokią naudą jos duoda. Viename iš tyrimų buvo atrinkta vidutinio intelekto daugiau nei 3000 vaikų grupė, kurių pusė mokėsi skaičiuoti pagal minėtą metodiką, kita pusė – ne. Po dvejus metus trukusių mokymų buvo pakartoti testai vaikų intelekto koeficientui nustatyti. Rezultatai parodė, kad vaikų, lavinusių skaičiavimo *abacus'u* ir mintino skaičiavimo įgūdžius, intelekto koeficientas buvo 7,11 punkto didesnis nei pagal metodiką nesimokiusiųjų.

Kitas tyrimas buvo atliekamas su suaugusiais žmonėmis. Magnetinio rezonanso tyrimas parodė, kaip veikia suaugusio žmogaus smegenų pusrutuliai atliekant skaičiavimus mintinai. Tų žmonių, kurie skaičiavo mums įprastu būdu, veikė tik kairysis smegenų pusrutulis, o tų, kurie buvo įvaldę skaičiavimo *abacus'u* įgūdžius, veikė abu smegenų pusrutuliai, t.y. jų smegenys veikė kompleksiškai, ir, paprastai tariant, didesnė smegenų dalis buvo aktyvi.

Tėvelių komentarai:

„Mes labai džiaugiamės galėdami tobulėti kartu su jumis. Ši papildoma veikla labai naudinga, teikia vaikui džiaugsmą, pasitikėjimą savimi, moko susikaupti, mąstyti, lavina vaizduotę. Vaikas jaučia atsakomybę dėl namų darbų ir savo rezultatų kolektyve. Abipusiai naudinga, įdomu, skatina tobulėti. Būtinai lankysime ir toliau. Ačiū Jums, kad atėjote į Vilnių."

Oskaro mama Kristina

„Esame labai patenkinti mokymais. Gal reikėtų daugiau užduoti namų darbų."

Tado tėtis Tomas

„Labai patinka mokyklėlė, pamokėlės, atmosfera. Nuoširdžiai džiaugiamės puikiu bei įdomiu mokymu, kūrybinga mokytoja, nuoširdžiu ir šiltu bendravimu. Linkime didžiausios sėkmės."

Eglės mama Rasa

„Labai džiaugiuosi, kad mokote mūsų vaikus. Pirmieji rezultatai jau matyti, ir, atrodo, primas blynas nebus prisvilęs!"

Guostės mama Milda